

**SESI – ACRE.**

**PROCESSO SELETIVO Nº 01.2019 - RIO BRANCO.**

**CARGO: PROFESSOR DE HISTÓRIA.**

**NOME:** \_\_\_\_\_

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

- O candidato receberá do fiscal:  
Um Caderno de Questões contendo **50 (cinquenta) questões** objetivas de múltipla escolha.  
Um Cartão-resposta personalizado para a Prova Objetiva.
- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- A totalidade da Prova terá a duração de **4h (quatro horas)**, incluindo o tempo para preenchimento do Cartão-resposta da Prova Objetiva.
- Iniciadas as Provas, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrida **1h (uma hora)** de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Questões e o Cartão-resposta da Prova Objetiva. O Cartão-resposta da Prova Objetiva será o único documento válido para correção.
- Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
- Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso.
- O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.
- Os 3 (três) candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, e só poderão sair juntos.

**INSTRUÇÕES – PROVA OBJETIVA**

- Verifique se seus dados estão corretos no Cartão-resposta e se a totalidade de questões sobre as quais será avaliado está correta.
- O Cartão-resposta **NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- Use caneta transparente de tinta azul ou preta.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão no Cartão-resposta.
- Para cada questão, existe apenas 1 (uma) resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.
- Todas as questões deverão ser respondidas.

.....  
Preencha aqui seu nome:

Espaço reservado para anotações das respostas. O candidato poderá destacar e levar para conferência.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

## CONHECIMENTOS GERAIS.

### Língua Portuguesa.

#### 01. TEXTO: ADOLESCENTES ENGRAVIDAM PARA SEGURAR OS PARCEIROS.

“Muitas adolescentes ficam grávidas porque querem segurar o parceiro ao seu lado. Ao contrário do que as pessoas pensam, apenas uma pequena fração engravida por acidente.” A afirmação é da pediatra e coordenadora do Programa de Planejamento Familiar da Secretaria Municipal de Saúde, Edith Di Giorgi. [...]

Edith acredita que, na adolescência, as jovens não possuem a bagagem necessária para criar uma criança. “Quando a gravidez ocorre nesse momento, a adolescente tem de aprender a cuidar de um bebê em um período em que ela mesma ainda precisa de cuidados.”

A pediatra explica que no programa pré-natal da rede pública são feitas entrevistas com as adolescentes grávidas. “Invariavelmente, descobrimos que o motivo que levou à gravidez está ligado à falta de perspectiva, sensação de invisibilidade perante os familiares ou mesmo como uma tentativa de fuga de uma vida difícil.”

Muitas garotas, segundo Edith, enxergam na construção de sua própria família – com a criança e o parceiro – a chance de deixar para trás as dificuldades na relação com os pais. “Elas idealizam o filho como uma boneca. Na verdade, com as crianças vêm as responsabilidades que não haviam sido previstas pelas jovens.” [...]

(Fonte: Fragmento do Jornal Bom dia Sorocaba.)

Segundo o texto, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta:

- ( ) As meninas engravidam para segurar o parceiro.
- ( ) A médica Edith Di Giorgi chegou à opinião de que as meninas engravidam para segurar o parceiro, depois de ouvir grávidas, na fase que sucede à infância.
- ( ) Outro motivo, segundo o texto, que leva à gravidez precoce, está ligado à fuga de uma vida difícil.
- ( ) As informações colhidas na cidade de Sorocaba, através do jornal, podem fazer parte da realidade de mais adolescentes grávidas, de todo o Brasil.

- a) V – V – V – F.
- b) F – V – V – V.
- c) V – F – V – V.
- d) V – V – V – V.

#### 02. Assinale a alternativa incorreta quanto às figuras de linguagens.

- a) Havia um cheiro amarelo no ar. (Onomatopeia).
- b) A cidade me sorria. (Prosopopeia).
- c) Está frio hoje, não? Somente 40 graus! (Ironia).
- d) Você demora um século para entender. (Hipérbole).

#### 03. Referente ao correto uso da ortografia, leia os itens e assinale a alternativa certa:

- 1. Usamos ç em palavras de origem árabe, indígena e africana.
- 2. Usamos j em palavras de origem africana e indígena.
- 3. Usamos x em palavras de origem africana, indígena e inglesa.
- 4. Os substantivos terminados em -são serão escritos com s sempre que forem derivados de verbos terminados em -nder, -ndir, -rter e -rtir.

- a) Apenas 1, 2 e 3 estão corretos.
- b) Apenas 1, 3 e 4 estão corretos.
- c) Apenas 2, 3 e 4 estão corretos.
- d) 1, 2, 3 e 4 estão corretos.

#### 04. Quanto à correta ortografia, leia os itens e assinale a alternativa verdadeira:

(i) Quando uma palavra termina com o som de /ansa/, geralmente é escrita com ç. Exemplos: balança, pança, dança; não importa se a palavra é substantivo ou verbo.

(ii) Há cinco exceções (escritas com s) quando uma palavra termina com som de /ansa/. Exemplos: cansa(r), amansa(r) e descansa(r) “verbos”; gansa “substantivo” e mansa “adjetivo”.

(iii) As letras K (cá), W (dáblio) e Y (ípsilon) são usadas em nomes de pessoas originários de outras línguas e seus derivados. Em nomes de lugares originários de outras línguas e seus derivados. Em siglas, símbolos e unidades de medida de uso internacional: K – potássio, Km – quilômetro.

(iv) Nos nomes próprios estrangeiros e em seus derivados, além do emprego de K, W e Y, podem ser mantidas outras combinações de letras e sinais que não pertencem à língua portuguesa: as consoantes dobradas e o trema.

- a) Apenas (i), (ii) e (iii) estão corretos.
- b) Apenas (i), (iii) e (iv) estão corretos.

- c) Apenas (ii), (iii) e (iv) estão corretos.  
d) (i), (ii), (iii) e (iv) estão corretos.

**05. Em se tratando de verbo, assinale a alternativa incorreta.**

- a) O infinitivo indica o processo verbal e exerce função semelhante à do substantivo.  
b) O particípio transmite a ideia de ação acabada e pode ser usado em uma locução verbal, acompanhado de ter, haver, ser, estar e outros verbos auxiliares; ou desacompanhado de um verbo auxiliar, nesse caso, exerce função semelhante à do adjetivo, podendo ser flexionado em gênero e número.  
c) Apenas o particípio é considerado uma forma nominal, pois exerce a função de um nome. O mesmo não podemos afirmar do gerúndio nem do infinitivo.  
d) O gerúndio expressa a ideia de uma ação em curso e exerce função semelhante à dos adjetivos e advérbios.

**06. Relacione as duas colunas e assinale a alternativa correta:**

**COLUNA I**

- A- Sujeito simples.  
B- Sujeito composto.  
C- Sujeito desinencial (elíptico).  
D- Sujeito indeterminado.  
E- Sujeito inexistente.

**COLUNA II**

- 1- Não falo em público porque tenho vergonha.  
2- Havia um gato parado na esquina.  
3- O tucano, o pinguim e o avestruz são aves.  
4- O canário amarelo cantou muito.  
5- Pegaram o cara em flagrante.  
a) A(4) – B(3) – C(1) – D(5) – E(2).  
b) A(4) – B(3) – C(1) – D(2) – E(5).  
c) A(4) – B(3) – C(5) – D(1) – E(2).  
d) A(3) – B(4) – C(2) – D(5) – E(1).

**07. Marque a alternativa onde temos um predicado verbo-nominal.**

- a) Ele é mudo.  
b) Mariana aguardava ansiosa o resultado da prova.  
c) O menino quebrou a vidraça.  
d) Dei a esmola ao mendigo.

**08. Em “Como você pode querer isso de mim?”, os termos grifados são respectivamente:**

- a) Adjunto adnominal e objeto indireto.  
b) Objeto direto e objeto indireto.  
c) Objeto indireto e objeto direto.  
d) Adjunto adverbial e objeto direto.

**09. Assinale a alternativa incorreta quanto aos termos grifados.**

- a) Achei suas atitudes muito suspeitas. (Predicativo do sujeito).  
b) Diga qualquer coisa às indagações dele. (Objeto direto – objeto indireto).  
c) Falou-se no seu namorado, durante a homenagem. (Índice de indeterminação do sujeito – objeto indireto).  
d) O professor chegou irritado e cansado. (Predicativo do sujeito).

**10. Quanto ao uso dos porquês, a seguir, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta:**

“Por que pode ser um pronome interrogativo? Porque não é um pronome interrogativo! Mas por quê? O porquê não sei!”

- ( ) O primeiro “Por que” é separado por se tratar de um pronome interrogativo.  
( ) O segundo “Porque” é junto e sem acento, pois é uma resposta/explicação.  
( ) O terceiro “por quê?” é separado e com acento, pois é um pronome interrogativo em final de frase.  
( ) O quarto “porquê” é junto e com acento por ser um substantivo.  
( ) A palavra que aparece antes do quarto “porquê” (O) é um pronome.  
a) V – V – V – V – V.  
b) V – V – V – V – F.  
c) V – V – V – F – V.  
d) F – V – V – V – F.

## **Regimento do SESI.**

**À luz do Regulamento do Serviço Social da Indústria, atualizado pelo Decreto nº 6.637, de 5 de novembro de 2008, responda às cinco questões a seguir.**

**11. Está expresso no art. 2º que a ação SESI abrange:**

- a) I. O trabalhador da indústria, dos transportes (exceto apenas os de transporte aquaviário - Lei nº 4.461, de 25 de junho de 2008), das comunicações e da pesca, e seus dependentes; II. Os diversos meios-ambientes que condicionam a vida profissional do trabalhador em seu contexto de trabalho.
- b) I. O trabalhador da indústria, dos transportes (exceto os transportes: aquaviário - Lei nº 5.461, de 25 de junho de 1968, aeroviário - Decreto-lei nº 1.305, de 8 de janeiro de 1974 e rodoviário - Lei nº 8.706, de 14 de setembro de 1993), das comunicações e da pesca, e seus dependentes; II. Os diversos meios-ambientes que condicionam a vida do trabalhador e de sua família.
- c) I. O trabalhador da indústria e do comércio, incluindo sua família; II. Os locais de atuação onde são exercidas as atividades da indústria e do comércio.
- d) I. O trabalhador da indústria, dos transportes (exceto os transportes: aquaviário - Lei nº 5.461, de 25 de junho de 1968, aeroviário - Decreto-lei nº 1.305, de 8 de janeiro de 1974 e rodoviário - Lei nº 8.706, de 14 de setembro de 1993), das comunicações e da pesca, não incluindo seus dependentes; II. Os diversos meios-ambientes que condicionam a vida do trabalhador.

**12. De acordo com o art. 5º, assinale a alternativa que não diz respeito a um dos principais objetivos do SESI.**

- a) Alfabetização do trabalhador e seus dependentes.
- b) Educação religiosa.
- c) Educação de base.
- d) Educação para economia.

**13. Preencha os parênteses com C (quando a afirmativa for correta) e com I (quando a afirmativa for incorreta) e assinale a alternativa correta:**

**( ) Os dirigentes e prepostos do SESI, embora responsáveis, administrativa, civil e criminalmente, pelas malversações que cometerem, respondem individualmente pelas obrigações da entidade.**

**( ) O SESI, sob regime de unidade normativa e de descentralização executiva, atuará em íntima colaboração e articulação com os estabelecimentos contribuintes, através dos respectivos órgãos de classe, visando à propositura de um sistema nacional de serviço social com uniformidade de objetivos e de planos gerais, adaptável aos meios peculiares às várias regiões do país.**

**( ) O SESI funcionará como órgão consultivo privado nos problemas relacionados com o serviço social, em qualquer de seus aspectos e incriminações.**

- a) C – C – C.
- b) C – I – C.
- c) I – C – I.
- d) C – C – I.

**14. Assinale a alternativa cujas palavras completam corretamente as lacunas:**

**“Art. 32 - O Departamento Nacional é o órgão \_\_\_\_\_ de âmbito nacional incumbido de promover, executivamente, os objetivos institucionais, nos setores técnico, operacional, econômico, financeiro, orçamentário e contábil, segundo os planos e diretrizes adotados pelo Conselho \_\_\_\_\_.**

**Parágrafo único. Dirigirá o Departamento Nacional, na qualidade de seu diretor, o \_\_\_\_\_ da Confederação Nacional da Indústria.”**

- a) político / federal / presidente
- b) público / nacional / diretor
- c) fiscal / federal / diretor
- d) administrativo / nacional / presidente

**15. Dirigir o plenário respectivo; supervisionar todos os serviços a cargo da administração regional; encaminhar ao Conselho Nacional o relatório anual e a prestação de contas da região, depois de pronunciamento do plenário regional. Conforme o art. 40, tais atos competem ao:**

- a) Presidente do Conselho Nacional.
- b) Diretor Local Municipal.
- c) Presidente do Conselho Regional.
- d) Diretor Seccional.

## **Informática Básica.**

**16. Uma rede privada dentro de uma organização que está de acordo com os mesmos padrões da Internet, acessível apenas por membros da organização, empregados ou terceiros com autorização de acesso, é denominada:**

- a) Wan.
- b) Intranet.
- c) Twflex.
- d) Software.

**17. Um navegador de rede, navegador web, navegador da internet ou simplesmente navegador (em inglês: web browser, browser), é um programa que habilita seus usuários a interagirem com documentos HTML hospedados em um servidor da rede.**

**As opções a seguir apresentam exemplos de navegadores web, exceto a alternativa:**

- a) Google Chrome.
- b) Opera.
- c) Puffin.
- d) Maxnet.

**18. Para que tenha o máximo de segurança em relação aos seus arquivos, o usuário precisa traçar uma rotina para suas cópias. Isso significa que o melhor a se fazer é combinar os tipos de backup existentes em séries periódicas de realização. Os principais modos de realizar o procedimento são:**

**I- Backup incremental: registra somente as últimas modificações em relação ao último processo da mesma espécie.**

**II- Backup completo: refere-se ao procedimento que copia todos os arquivos existentes em qualquer ambiente ou servidor dedicado ou compartilhado e os rearmazena em outro local, seja ele físico ou em nuvem.**

**III- Backup diferencial: trabalha somente com a cópia de parte dos dados. Sua função é gerar duplicatas de segurança daquilo que foi alterado desde o último backup completo realizado.**

**Está correto o contido**

- a) apenas na opção I.
- b) apenas nas opções I e II.
- c) apenas nas opções II e III.
- d) em todas as opções.

**19. O Sistema de Arquivos é o modo como as informações são armazenadas nos dispositivos físicos de armazenamento, como, por exemplo: disco rígido, pendrive, etc... Ele é a parte mais visível de um Sistema Operacional, pois a manipulação de arquivos é uma atividade frequentemente realizada pelos usuários, devendo sempre ocorrer de maneira uniforme, independente dos diferentes dispositivos de armazenamento.**

**As alternativas a seguir apresentam alguns métodos de acesso, exceto a alternativa:**

- a) Acesso Direto: Permite a leitura/gravação de um registro diretamente na sua posição através do número do registro, que é a posição relativa ao início do arquivo.
- b) Acesso Direto + Acesso Sequencial: É possível acessar diretamente um registro qualquer de um arquivo, e, a partir deste, acessar sequencialmente os demais.
- c) Acesso por Atributos: Não existe restrição à ordem em que os registros são lidos ou gravados, sendo sempre necessário especificar o número do registro.
- d) Acesso Indexado ou Acesso por Chave: O arquivo deve possuir uma área de índice onde existam ponteiros para os diversos registros.

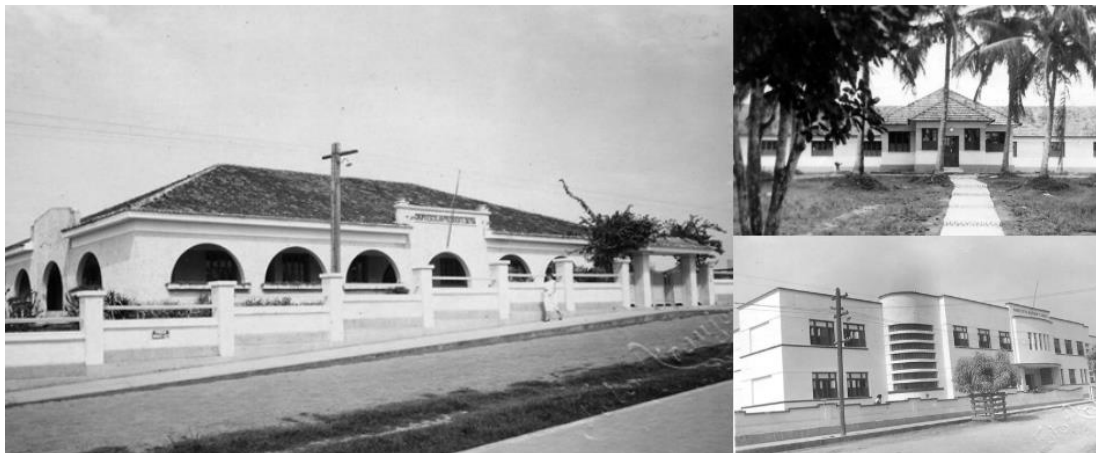
**20. O recurso utilizado por um sistema operacional para o armazenamento de pequenas quantidades de dados para transferência entre documentos ou aplicativos, através das operações de cortar, copiar e colar, bastando apenas clicar com o botão direito do mouse e selecionar uma das opções, é chamado de:**

- a) Edição de textos.
- b) Área de transferência.
- c) Sistema de arquivos.
- d) Backup.

## **Atualidades.**

21. Os índios Apurinãs foram os primeiros habitantes do estado. A partir de 1877, imigrantes nordestinos lá chegaram para trabalhar na extração do látex. O território do Acre pertencia à Bolívia e ao Peru, sendo aos poucos ocupado por brasileiros. Para garantir o domínio da área, os bolivianos começaram a cobrar impostos sobre a extração da borracha e fundaram a cidade de Puerto Alonso. Após conflitos armados a cidade foi tomada por brasileiros e rebatizada como Porto Acre. O fim dos conflitos entre bolivianos e brasileiros se deu com a assinatura do Tratado de Petrópolis em 17 de novembro de 1903, no qual o Brasil adquiriu o território do Acre. Problemas nos limites com Peru também aconteceram. Os peruanos foram expulsos das áreas ocupadas em setembro de 1903. O impasse só se resolveria por completo em 8 de setembro de 1909. A administração do Acre seria exercida por um governador nomeado pelo Presidente da República até 1962. Neste ano, em 15 de junho, o então presidente João Goulart eleva o território a categoria de estado pela Lei 4.070. O Acre é um dos estados da região Norte.

(Adaptado. Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ac/historico> – acesso em 19 de junho de 2019.)



Fotos da capital Rio Branco.

Conforme registra o site do IBGE, na língua nativa dos índios Apurinãs, primeiros habitantes do estado, **Acre significa:**

- a) “Aquiri” – “rio dos jacarés”.
- b) “Acríye” – “árvore de borracha”.
- c) “Crei” – “areia branca”.
- d) “Cre” – “rio claro”.

22. **O estado do Acre:**

- a) Faz divisa com Amazonas e Mato Grosso; e faz fronteira com Peru e Venezuela.
- b) Faz divisa com Amazonas e Rondônia; e faz fronteira com Peru e Bolívia.
- c) Faz divisa com Rondônia e Mato Grosso; e faz fronteira com Paraguai e Bolívia.
- d) Faz divisa com Roraima e Rondônia; e faz fronteira com Colômbia e Bolívia.

Leia o trecho a seguir para responder à próxima questão.

A FIEAC é uma entidade de grau superior representativa da indústria acreana que tem por objetivo defender os interesses da classe industrial, através de ações integradas de representação política e prestação de serviços, visando criar um ambiente favorável aos negócios, à competitividade e ao desenvolvimento sustentável do Acre. É uma sociedade civil de natureza privada com jurisdição em todo o Estado do Acre, sem fins lucrativos, de utilidade pública e de caráter técnico-educacional e cultural, com sede e foro na cidade de Rio Branco - AC. Atua na área social através do SESI, do SENAI e do IEL, promovendo o bem-estar do industrial e de sua família, favorecendo a inclusão social, apoiando atividades comunitárias, atualizando e qualificando mão de obra para permitir o ingresso no mercado de trabalho e incentivando a produção do conhecimento.

(Fonte: <https://www.fieac.org.br/index.php/a-fieac/conheca-o-sistema-fieac.html>, acesso em 19 de junho de 2019.)

23. **A Visão e Missão da FIEAC são, respectivamente:**

- a) Ser referência nas soluções industriais do Acre e dos países de fronteira. / Representar e defender a indústria local e da região de fronteira, promovendo sua competitividade.
- b) Ser referência em negociações da indústria e do comércio na região acreana. / Patrocinar a indústria acreana promovendo seu crescimento.

- c) Ser referência para empreendedores de toda região norte do país. / Solucionar situações-problema envolvendo transações industriais.
- d) Ser referência como provedora de soluções para a competitividade da indústria acreana. / Representar e defender a indústria acreana promovendo sua competitividade.

Com base na notícia seguinte, publicada pelo G1 em 19 de junho de 2019, responda à próxima questão.

Total de pessoas deslocadas no mundo passa de 70 milhões, diz ONU; número é o maior já registrado

*Desse total, quase 26 milhões são considerados refugiados pelos padrões do Acnur. Síria e Venezuela são pontos de preocupação da agência. Pedidos de refúgio no Brasil dobraram em um ano.*



Refugiados chegam em barco lotado; foto da exposição "FACES DO REFÚGIO" — Foto: ACNUR/ Divulgação

O mundo tinha, no fim de 2018, cerca de 70,8 milhões de pessoas forçadas a deixar suas regiões de origem por motivos de guerra, perseguição, violência e violação aos direitos humanos. O número apresentado pelo Alto Comissariado das Nações Unidas para os Refugiados (Acnur) nesta quarta-feira (19) é o maior já registrado desde a criação do órgão, em 1950.

A agência aponta ainda que o número de pessoas que pediram refúgio no Brasil dobrou em um ano, chegando a cerca de 80 mil novos pedidos em 2018. [...]

#### Crise na Venezuela aumenta pedidos no Brasil

O Brasil recebeu cerca de 80 mil novos pedidos de refúgio em 2018 - mais que o dobro dos 33,8 mil requerimentos de 2017. O aumento colocou o país como o sexto que mais recebeu solicitações do tipo no último ano.

No total, cerca de 70,8 milhões se enquadraram nessa condição no ano passado. É o maior número já registrado, desde a criação da Acnur, em 1950. Em 20 anos, a quantidade de deslocados dobrou.

A crise na Venezuela, segundo o Acnur, impulsionou os números brasileiros: mais de 75% dos requerimentos de refúgio ao Brasil foram feitos por venezuelanos. Em segundo lugar, houve cerca de 7 mil solicitações de cidadãos do Haiti às autoridades brasileiras.[...]

(Fonte: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2019/06/19/total-de-pessoas-deslocadas-pelo-mundo-passa-de-70-milhoes-diz-onu-numero-e-o-maior-ja-registrado.ghtml> – acesso em 19 de junho de 2019.)

24. Apesar de termos citado apenas esse trecho da notícia, sabe-se que ela ainda informa que:

I- Além do Brasil, o Peru também registrou um salto no número de solicitações de refúgio e, em 2018, foi o segundo país com mais casos em análise, atrás somente dos Estados Unidos.

II- Autoridades peruanas receberam cerca de 192,5 mil pedidos em 2018, mais de cinco vezes os 37,8 mil requerimentos apresentados em 2017. Nem todas as solicitações são de venezuelanos, mas a própria agência da ONU credita o aumento à crise na Venezuela.

III- O Acnur alerta que as estimativas sobre a Venezuela ainda são conservadoras. Afinal, de acordo com um comunicado da agência, cerca de meio milhão decidiu formalizar um pedido de refúgio – número que contrasta com os cerca de 4 milhões de venezuelanos que saíram do país desde 2015.

Está(ão) correto(s)

- a) apenas o item I.  
b) apenas o item II.



- c) apenas os itens II e III.
- d) todos os itens.

Baseando-se na leitura da notícia a seguir, publicada pelo G1 em 19 de junho de 2019, responda à questão seguinte.

Mais da metade dos brasileiros de 25 anos ou mais ainda não concluiu a educação básica, aponta IBGE

*Ciclo básico de aprendizagem vai até o ensino médio. 52,6% dos brasileiros nesta faixa etária não concluíram o mínimo de estudo esperado. A maior parte, 33,1%, não terminou nem o ensino fundamental.*

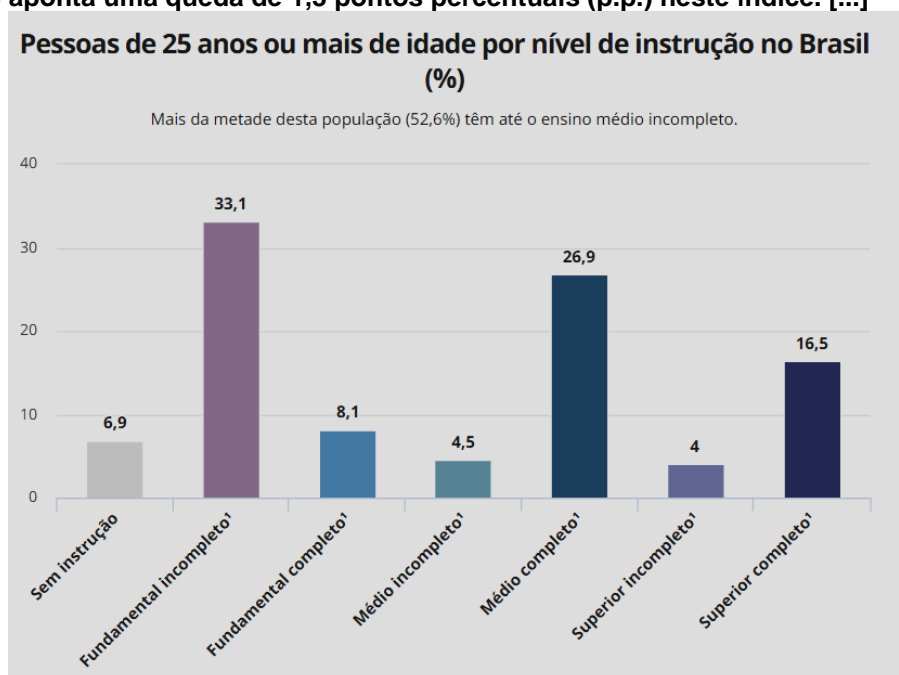
Mais da metade dos brasileiros de 25 anos ou mais não concluiu a educação básica, de acordo com dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (Pnad) de 2018, divulgados na manhã desta quarta-feira (19) pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). O ciclo básico de aprendizagem termina quando o estudante se forma no ensino médio.

A pesquisa aponta que 52,6% dos brasileiros nesta faixa etária não concluíram o mínimo de estudo esperado. A maior parte, 33,1%, não terminou nem o ensino fundamental. Outros 6,9% não têm instrução alguma, 8,1% têm o fundamental completo e 4,5% têm o ensino médio incompleto.

Na outra ponta, a da escolaridade completa, só 16,5% da população acima de 25 anos concluiu o ensino superior.

Os números ainda são baixos, mas apontam um leve crescimento em relação à pesquisa anterior, pontua a analista do IBGE Marina Águas.

Em 2017, o percentual de brasileiros de 25 anos ou mais sem a educação básica era de 53,9%. Com isso, a pesquisa de 2018 aponta uma queda de 1,3 pontos percentuais (p.p.) neste índice. [...]



Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Trabalho e Rendimento, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2016/2018. // 1 ou equivalente.

(Fonte: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2019/06/19/mais-da-metade-dos-brasileiros-de-25-anos-ou-mais-ainda-nao-concluiu-a-educacao-basica-aponta-ibge.ghtml> - acesso em 19 de junho de 2019.)

25. Acerca das demais informações contidas na notícia, preencha os parênteses com V (verdadeiro) ou F (falso) e assinale a alternativa correta:

( ) A falta de interesse em buscar uma melhor escolaridade é mais elevada quanto menor o nível de instrução, de acordo com os dados do IBGE.

( ) Entre a população sem instrução ou com fundamental incompleto, 34,3% disseram que não têm interesse em voltar a estudar. Outros 32,9% disseram que não voltam a estudar porque estão trabalhando ou procurando emprego, e 15,9% apontaram que não estudam porque precisam se dedicar aos afazeres domésticos.



( ) Na população de 15 a 29 anos, a percepção de que as tarefas de casa ou os cuidados com os outros tomam o tempo do estudo é maior entre as mulheres: 23,3% das mulheres ouvidas pelo IBGE em 2018 disseram que não estudam por este motivo, enquanto 0,8% dos homens apontaram este motivo.

- a) V – V – V.
- b) V – F – V.
- c) F – V – V.
- d) V – V – F.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.**

**26. No Egito Antigo, haviam sacerdotes homens e mulheres. Enquanto as sacerdotisas prestavam culto a uma deusa, os sacerdotes faziam o mesmo a um deus, no entanto, isso não era uma regra obrigatória. Esses homens e mulheres enfrentavam um longo processo de capacitação e podiam constituir famílias como qualquer outra pessoa, e eram responsáveis pela adoração dos deuses e pela manutenção do templo, assim como pela realização dos festivais religiosos.**

**Assinale a alternativa que não apresenta característica da religião do Egito Antigo.**

- a) Tinha deuses antropozoomórficos, com forma de homens e animais.
- b) Eram politeístas, acreditavam em vários deuses.
- c) Os faraós eram considerados deuses.
- d) Acreditavam em vida após a morte, enterravam seus mortos nas pirâmides, que eram o modelo de túmulos da antiguidade egípcia, toda família era obrigada a ter uma.

**27. Na Grécia, a cidadania era exercida diretamente pelo cidadão, que tinha o direito de propor, discutir e aprovar leis. Nesse contexto, os cidadãos tinham condições de opinar sobre a rotina da sociedade.**

**Na Grécia Antiga, eram considerados cidadãos:**

- a) Os estrangeiros, as mulheres e homens nascidos na pólis.
- b) Os homens nascidos na pólis.
- c) As mulheres e homens nascidos na pólis.
- d) Os escravos, esparciatas, hilotas e democratas da pólis.

**28. Em sua obra Eneida, o poeta Virgílio narra o surgimento de Roma, segundo ele os romanos descendem de Enéias, herói troiano, que fugiu para a Itália após a destruição de Troia pelos gregos, por volta de 1400 a.C. Conta a lenda que os gêmeos Rômulo e Remo, descendentes de Enéias, foram jogados no rio Tibre, por ordem de Amúlio, usurpador do trono.**

**Os irmãos foram amamentados por uma loba e depois criados por um camponês e voltaram para destronar Amúlio, quando receberam a missão de fundar Roma, em 753 a.C. Rômulo, após desentendimentos, assassinou Remo e se transformou no primeiro rei de Roma.**

**Segundo os historiadores, Roma formou-se da fusão de sete pequenas aldeias de pastores latinos e sabinos situadas às margens do rio Tibre, depois foi conquistada pelos etruscos e tornou-se uma verdadeira e poderosa Cidade-Estado.**

**Sobre os Romanos, é correto afirmar que:**

- a) A História Romana na antiguidade pode ser didaticamente dividida em quatro períodos: Monarquia, República, Democracia e Império.
- b) Uma das principais revoltas nas províncias foi liderada por Espártaco na Palestina entre 73 a 71 a.C. À frente das forças rebeldes, Espártaco ameaçou o poder de Roma, pois ele era uma liderança favorável à manutenção da escravidão.
- c) Em 476, o Império Romano do Ocidente desintegrou-se e o imperador Rômulo Augusto foi deposto. O ano de 476 é considerado pelos historiadores o marco divisório da Antiguidade para a Idade Média.
- d) A cultura romana foi muito influenciada pela cultura indiana, pois "copiaram" muitos aspectos da sua filosofia, arte, pintura e arquitetura.

**29. Sobre o poder político no Sistema Feudal, o historiador Perry Anderson nos ensina: “A consequência deste sistema era que a soberania política nunca estava enfocada em um único centro... Esta parcelarização da soberania seria constitutiva de todo o modo de produção feudal.” (ANDERSON, P. *Passagens da Antiguidade ao Feudalismo*. 5ª edição. São Paulo: Brasiliense, 1994, p. 144.)**

**Assinale a alternativa que não apresenta característica do Sistema Feudal.**

- a) O rei, por ser o soberano, governava todo o território, a centralização política fortalecia essa prática e, nesse contexto, o rei era o principal Senhor Feudal.
- b) No ápice das relações de vassalagem entre os nobres, está o monarca, o rei que é dono de todas as terras. Porém, este não consegue deter o poder sobre o território como um todo, devido à divisão de terra realizada, pois em cada feudo o Senhor Feudal atua como soberano.
- c) É caracterizado como uma economia natural, de subsistência, onde a posse de terra define toda a configuração social do feudalismo.
- d) A descentralização política é uma das principais características do Feudalismo.

**30. “Tendo forte presença no desenvolvimento histórico da sociedade brasileira, a escravidão africana trouxe marcas profundas para a atualidade. Entre outros problemas destacamos a desvalorização atribuída às atividades braçais, um imenso processo de exclusão socioeconômica e, principalmente, a questão do preconceito racial. Mesmo depositado no passado, podemos ver que as heranças de nosso passado escravista ecoam na constituição da sociedade brasileira.” (SOUSA, Rainer. *Escravidão Africana*. In: <https://brasilecola.uol.com.br/historiab/escravos.htm>, acesso em 24/06/2019.)**

**Quanto à escravidão no Brasil colonial, assinale a alternativa falsa.**

- a) Inicialmente, a obtenção de escravos era feita a partir de firmação de acordos comerciais com algumas tribos africanas, principalmente as que se localizavam na região do litoral Atlântico da África, pois a escravidão já integrava as práticas sociais e econômicas dos africanos mesmo antes do processo colonial.
- b) No ambiente colonial, os escravos eram usualmente separados de seus amigos e familiares para que evitassem qualquer tentativa de fuga.
- c) Os negros chegavam ao Brasil e eram vendidos a um grande proprietário de terras, os escravos eram utilizados para o trabalho nas grandes monoculturas e recolhidos em uma habitação coletiva conhecida como senzala.
- d) Os negros livres formavam os grandes quilombos, que eram lugares onde viviam pacificamente com índios e bandeirantes paulistas.

**31. A partir das viagens iniciadas no século XV, a América passou a fazer parte dos mapas europeus, bem como o restante dos lugares descobertos por eles, as rotas marítimas passaram a ser mais seguras e precisas, e os instrumentos de navegação aperfeiçoaram-se cada vez mais. Porém, essa nova tecnologia de navegação e o conhecimento das rotas não significaram o fim do perigo de se navegar em alto-mar, uma vez que muitos acidentes, desvios de rota e naufrágios, ainda continuaram acontecendo. O conhecimento da geografia terrestre e de seus oceanos não significou o desaparecimento das ideias que desde muito tempo faziam parte do cotidiano europeu. As fábulas sobre terras povoadas por monstros e criaturas maravilhosas, sobre a existência de um paraíso na terra, permaneceram ainda por muito tempo na mentalidade dos europeus.**

**Quanto aos grandes navegadores dos séculos XV e XVI, assinale a alternativa incorreta.**

- a) Pedro Álvares Cabral (1468-1520), navegador português a quem D. Manuel I confiou o comando da segunda armada com objetivo de chegar à Índia, mas houve um desvio no caminho, que até hoje os historiadores discutem se foi intencional ou por acaso, e acabou chegando ao Brasil.
- b) No início do século XV, ocorreu a primeira conquista portuguesa, que chegou à Ceuta, ao norte do continente Africano.
- c) Vasco da Gama (1469-1524), importante navegador português, a quem D. Manuel I confiou o comando de uma frota com quatro navios que, em 8 de julho de 1497, deixou Portugal com objetivo de chegar às Índias.
- d) Em 1500, Cristóvão Colombo desembarca na América.

**32. A Revolução Industrial foi um conjunto de mudanças que aconteceram inicialmente na Europa nos séculos XVIII e XIX. Entre as principais particularidades dessa revolução, está a substituição do trabalho artesanal pelo assalariado e o uso das máquinas no processo produtivo.**

**Qual foi o primeiro país ocidental a se industrializar?**

- a) Estados Unidos.
- b) Rússia.
- c) Inglaterra.
- d) França.

**33. “A ordem social é um direito sagrado que serve de base a todos os outros. Tal direito, no entanto, não se origina da natureza: funda-se, portanto, em convenções.” (ROUSSEAU, J.J. Do contrato social. in: Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1978, p. 22.)**

**Sobre o Iluminismo, é incorreto afirmar que:**

- a) Os pensadores iluministas criticavam o absolutismo, o mercantilismo e os privilégios da nobreza e do clero.
- b) Os iluministas defendiam que o Estado devia ter uma liderança forte, cuja legitimidade era justificada pela Teoria do Direito Divino dos Reis.
- c) Os iluministas defendiam os direitos naturais que todos os indivíduos possuem em relação à vida, à liberdade, à posse de bens materiais.
- d) Os pensadores iluministas valorizavam o questionamento, a investigação e a experiência como forma de conhecimento tanto da natureza quanto da sociedade, política ou economia.

**34. “Hoje a maioria de nós vivemos num mundo que consideramos não o melhor, mas o único possível. A Revolução Francesa desapareceu aos poucos num passado quase imperceptível, seu brilho foi obscurecido por uma distância de duzentos anos, tão remota que mal podemos acreditar nela. Pois a Revolução desafia a crença. Parece incrível que um povo inteiro fosse capaz de se levantar e transformar as condições da vida cotidiana. Isso é contradizer o postulado prático corrente de que a vida deve se manter nos moldes do mundo prosaico comum.” (DARNTON, Robert. O beijo de Lamourette: mídia, cultura e revolução. São Paulo: Companhia das Letras, 1990, p. 19.)**

**Quanto às causas da Revolução Francesa, assinale a alternativa incorreta.**

- a) A burguesia francesa visava desenvolver a indústria no país, tinha como objetivo destruir as barreiras que restringiam a liberdade de comércio internacional.
- b) A burguesia visava garantir seus direitos políticos, pois era ela quem sustentava o Estado, posto que o clero e a nobreza estavam livres de pagar impostos.
- c) O iluminismo foi um movimento intelectual, destinava duras críticas às práticas econômicas mercantilistas, ao absolutismo, e aos direitos concedidos ao clero.

d) Havia crise econômica e política na França do século XVIII, porém não se pode dizer que essas crises constituíram fatores causadores da Revolução Francesa.

**35. “Não tendo melhores alternativas frente à proposta inglesa, em novembro de 1807, cerca de 15.000 súditos da Coroa Portuguesa saíram às pressas rumo ao Brasil. Dessa maneira, entre os anos de 1808 e 1821, o Brasil se tornou o centro administrativo do governo português. Além de ter sido um peculiar acontecimento na história política portuguesa, a chegada de Dom João VI e seus cortesãos ao Brasil iniciou um conjunto de ações que enfraqueceram o pacto colonial.” (SOUZA, Rainer. A transferência da corte portuguesa para o Brasil.” In: <https://brasilecola.uol.com.br/historiab/corte-portuguesa.htm>, acessado em 24/06/2019).**

**Assinale a alternativa que contém mudanças promovidas por D. João a partir da chegada da Corte portuguesa ao Brasil.**

- a) Elevação do Brasil a Reino Unido a Portugal e Algarves; fundação do Banco do Brasil; aliança brasileira com Simon Bolívar e San Martín durante a Guerra do Paraguai.
- b) Abertura dos portos brasileiros às nações amigas; fundação do Banco do Brasil; criação do Jardim Botânico do Rio de Janeiro.
- c) Fundação do Banco do Brasil; criação do Jardim Botânico do Rio de Janeiro; invasão do Uruguai, que passou a chamar-se Província Cisplatina.
- d) Elevação do Brasil a Reino Unido a Portugal e Algarves; invasão do Uruguai, que passou a chamar-se Província Cisplatina; Abertura dos portos brasileiros às nações amigas.

**36. No século XIX, principalmente em sua segunda metade, desenvolveu-se um processo de conquistas sobre a África e Ásia, denominado Neocolonialismo. Praticamente todo o continente africano foi conquistado, exceção à Etiópia e a Libéria, pelas potências europeias.**

**Sobre o Neocolonialismo do século XIX, é incorreto afirmar que:**

- a) Teve forma assumida pelo capitalismo a partir da Segunda Revolução Industrial no século XIX.
- b) Os Europeus justificavam o domínio dizendo que iam levar civilização e o cristianismo para os mais pobres, e apesar de interferirem nas culturas locais, não o faziam com violência.
- c) O domínio das potências europeias não foi apenas econômico, mas completo, ou seja, militar, político e social, impondo à força um novo modelo de organização do trabalho que pudesse garantir, principalmente, a extração de minérios para as indústrias da Europa.
- d) A violência militar e a exploração do trabalho somam-se as imposições sociais, incluindo a disseminação do cristianismo entre os povos nativos, num processo de aculturação e, na maioria dos casos, de destribalização.

**37. Não é consequência da Independência dos Estados Unidos:**

- a) Consolidação dos Estados Unidos como nação independente.
- b) Em 1787, foi discutida e aprovada a Constituição dos Estados Unidos, que se tornou o primeiro país a ter uma constituição política escrita.
- c) O primeiro presidente dos Estados Unidos foi George Washington, que tinha sido o comandante do exército continental durante a rebelião que levou o país à independência. Washington governou por dois mandatos, entre 1789 e 1797.
- d) O apoio francês aos norte-americanos, na Guerra de independência dos Estados Unidos, fortaleceu a monarquia francesa, e a França torna-se a principal potência econômica mundial da época.

**38. Na segunda metade do século XIX, o café tornou-se o principal produto de exportação brasileiro, sendo também muito consumido no mercado interno. Os fazendeiros (barões do café), principalmente paulistas, fizeram fortuna com o comércio do produto.**

**Nas fazendas de café, o trabalho era predominantemente escravo e, durante o século XIX, a questão da abolição da escravidão e a luta pela abolição começaram a ganhar forma e força até que, em 1888, a Princesa Isabel assina a Lei Áurea que declara extinta a escravidão no Brasil.**

**Assinale a alternativa que não contém conquistas do movimento abolicionista anteriores a 1888.**

- a) Lei do Ventre Livre (1871): tornou livre os filhos de escravos nascidos após a promulgação da lei.
- b) Lei Eusébio de Queiróz (1850): extinguiu oficialmente o tráfico de escravos no Brasil.
- c) Lei de Terras (1850): concedia o direito a 10 hectares de terras a todo escravo alforriado como forma de indenização.
- d) Lei dos Sexagenários (1885): dava liberdade aos escravos ao completarem 65 anos de idade.

**39. Em 15 de novembro de 1889, o Marechal Deodoro da Fonseca, com o apoio dos republicanos, destituiu o Conselho de Ministros e seu presidente. No final do dia, Deodoro da Fonseca assinou o manifesto proclamando a República no Brasil e instalando um governo provisório.**

**No dia 18 de novembro, D. Pedro II e a família imperial brasileira viajaram para a Europa. Era o começo da República Brasileira com o Marechal Deodoro da Fonseca assumindo, de forma provisória, o cargo de presidente do Brasil.**

**O Período republicano inicia-se, mas as mudanças políticas e sociais não ocorreram, por isso muitas revoltas e movimentos populares ocorreram na República Velha (1889-1930).**

**Assinale a alternativa que contém apenas movimentos ou revoltas populares ocorridos durante o período mencionado (1889-1930).**

- a) Revolta da Chibata, Intentona Comunista, Revolta da Vacina e Cangaço.
- b) Revolta de Canudos, Revolta do Contestado, Revolta da Vacina e Tenentismo.
- c) Revolta de Canudos, Revolta da Armada, Balaiada e Sabinada.
- d) Revolta dos Malês, Intentona Comunista, Revolta da Vacina e Cangaço.

**40. A Primeira Guerra Mundial, que durou de 1914 a 1918, foi considerada por muitos de seus contemporâneos como a mais terrível das guerras. Por esse motivo, tornou-se conhecida durante muito tempo como “A Grande Guerra”. A grande guerra deixou 10 milhões de mortos, alterou o mapa da Europa, derrubou três impérios, contribuiu para a revolução soviética e foi uma causa latente da Segunda Guerra Mundial.**

**Sobre as causas da Primeira Guerra Mundial, é incorreto afirmar que:**

- a) A crise econômica gerada pela quebra da Bolsa de valores de Nova York em 1919 foi sentida no mundo todo, a Alemanha sofreu quebra de 39% na produção industrial e 7 milhões de alemães ficaram desempregados. Igualmente, se registrou uma das inflações mais altas da história do capitalismo, o que fez crescer os radicalismos e levou os alemães a declararem guerra aos seus principais concorrentes – França e Inglaterra.
- b) O estopim para o conflito entre as duas grandes forças que se concentravam na região dos Balcãs veio com o assassinato do arquiduque Francisco Ferdinando, herdeiro do trono da Áustria-Hungria, por um militante da organização terrorista Mão Negra, de viés nacionalista eslavo. O assassinato do arquiduque ocorreu em 28 de janeiro de 1914, em Sarajevo, capital da Bósnia. Francisco Ferdinando tinha ido a Sarajevo com a proposta da criação de uma monarquia tríplice para região, que seria governada por austríacos, húngaros e eslavos. Sua morte acirrou os ânimos nacionalistas e conduziu as alianças das principais potências europeias à guerra.
- c) A França, que se via progressivamente ameaçada pela influência que era estabelecida pela Alemanha, passou a firmar acordos, do mesmo gênero da Tríplice Aliança, com o Império Russo, czarista, em 1894. A Inglaterra, que era um dos maiores impérios da época, também se resguardava do avanço alemão e temia sofrer perdas de território e bloqueios econômicos, acabou se aliando à França e à Rússia, formando assim a Tríplice Entente.
- d) A tensão entre alemães e franceses se agravou quando Otto Von Bismarck, o líder da unificação alemã, estabeleceu uma aliança com a Áustria-Hungria e com a Itália, que ficou conhecida como Tríplice Aliança. Essa aliança estabelecia tanto acordos comerciais e financeiros quanto acordos militares.

**41. “Em 14 de outubro, o órgão oficial dos socialistas “moderados” afirmava: O drama da Revolução tem dois atos: a destruição do regime antigo e a criação do novo regime. O primeiro ato já durou tempo demais. Chegou a hora de partir para o segundo, e encená-lo o mais rapidamente possível. Como disse um grande revolucionário, ‘Apressemos-nos, amigos, para concluir a Revolução. Aquele que a faz durar tempo demais não colherá seus frutos.’” (REED, J. Dez dias que abalaram o mundo. São Paulo: Penguin Classics Companhia das Letras, 2010, p. 52.)**

**Companhia das Letras, 2010, p. 52.)**  
**Correspondente na Primeira Guerra Mundial, iniciada em 1914, Reed chegou à Rússia em 1917, onde foi testemunha dos acontecimentos que antecederam à tomada do poder pelos bolcheviques e da própria Revolução de Outubro.**

**Em se tratando das causas da Revolução Russa, assinale a alternativa incorreta.**

- a) O regime czarista reprimia todo tipo de oposição. A Ochrana, polícia política, controlava o ensino secundário, as universidades, a imprensa e os tribunais.
- b) A oposição ao governo czarista crescia. Os partidos perseguidos iam para a clandestinidade, como o Partido Social Democrata. Seus líderes, Plekhanov e Lenin, tinham que viver fora da Rússia para fugir das perseguições políticas.
- c) A Revolução Socialista Russa e a fundação da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas em 1917 ocorreram devido ao rápido crescimento econômico russo no período do Czar Nicolau II associado à falta de direitos trabalhistas e à miséria da população.
- d) Milhares de pessoas eram enviadas ao exílio na Sibéria, condenadas por crimes políticos. Capitalistas e latifundiários mantinham o domínio sobre os trabalhadores urbanos e rurais, a miséria era muito grande no país.

**42. Sobre a crise de 1929 e o New Deal, assinale a alternativa incorreta.**

- a) O plano econômico do New Deal foi o principal responsável pela recuperação econômica dos EUA, sendo adotado como modelo por outras economias em crise.
- b) Como legado, a crise de 1929 deixou-nos a lição da necessidade de manter uma total e irrestrita liberdade econômica da iniciativa privada, porém com a obrigação do Estado em prover assistência social aos mais afetados pelas crises do capitalismo.
- c) No New Deal, projetos federais de obras públicas foram realizados com foco na construção de estradas, ferrovias, praças, escolas, aeroportos, portos, hidroelétricas, casas populares. Assim, foram criados milhões de empregos, fomentando a economia pelo consumo.
- d) Na prática, o New Deal previa a intervenção do Estado na economia, controlando a produção industrial e agrícola.

**43. “Assim, a sociedade no interior da qual surge o totalitarismo é aquela dos indivíduos já atomizados, mas que, agora, no alvorecer totalitário, são colocados a serviço dos propósitos ideológicos dos Partidos. No isolamento excruciante, a massa é absorvida pelo Estado e engolida pelo totalitarismo. Como a própria definição do "governo totalitário" deixa entrever, o domínio estatal lança seus tentáculos sobre todas as atividades humanas. O totalitarismo, diluído em todos os setores, opera através da instrumentação do terror para envolver a comunidade em um "desígnio", congregando-a ao redor de uma crença sobre uma raça, uma nação ou um povo – cujos propósitos correspondem a uma finalidade "natural" da humanidade. Ora, é propriamente sob esse panorama que podemos descortinar o uso e a importância do terror para os regimes totalitários.”(ZORZO, Douglas Antonio. Hannah Arendt e as condições essenciais ao totalitarismo: a sociedade de massa e o terror. In: <http://e-revista.unioeste.br/index.php/alamedas/article/view/15067>, acessado em 24/06/2019.)**

**Não é característica de regimes totalitários:**

- a) Militarismo.
- b) Doutrinação da população.
- c) Liberdade política e apoio aos movimentos populares.
- d) Forte censura aos meios de comunicação.

**44. A guerra iniciou-se na Europa, mas espalhou-se pela África, Ásia e Oceania e contou com o envolvimento de nações de todos os continentes, inclusive o Brasil. Pode ser organizada em três fases distintas: a fase da supremacia alemã, a fase em que as forças estavam equilibradas e a fase que marcou a derrota do Eixo.**

**Assinale a alternativa que contém o fato histórico que marca o fim da Segunda Guerra Mundial.**

- a) Batalha de Stalingrado, conhecida como “a grande vitória soviética” sobre os alemães.
- b) O ataque japonês a Pearl Harbor.
- c) “Dia D”, quando britânicos e americanos lideraram, no dia 6, o desembarque de tropas na Normandia.
- d) Explosão das bombas atômicas de Hiroshima e Nagasaki pelos Estados Unidos no Japão.

**45. Não se relaciona ao período da Guerra Fria:**

- a) Alguns países estavam extremamente descontentes com a partilha da Ásia e da África, ocorrida no final do século XIX. Alemanha e Itália, por exemplo, haviam ficado de fora no processo neocolonial. Enquanto isso, França e Inglaterra podiam explorar diversas colônias, ricas em matérias-primas e com um grande mercado consumidor. A insatisfação da Itália e da Alemanha, nesse contexto, pode ser considerada uma das causas da Grande Guerra.
- b) Em 1949, os Estados Unidos juntamente com seus aliados criam a OTAN (Organização do Tratado do Atlântico Norte) que tinha como objetivo manter alianças militares para que estes pudessem se proteger em casos de ataque. Em contrapartida, a União Soviética assina com seus aliados o Pacto de Varsóvia, que também tinha como objetivo a união das forças militares de toda a Europa Oriental.
- c) Com o objetivo de reforçar o capitalismo, o presidente dos Estados Unidos, Harry Truman, lança o Plano Marshall, que era um oferecimento de empréstimos com juros baixos e investimentos para que os países arrasados na Segunda Guerra Mundial pudessem se recuperar economicamente. A partir dessa estratégia, a União Soviética criou, em 1949, o Comecon, que era uma espécie de contestação ao Plano Marshall, que impedia seus aliados socialistas de se interessar pelo favorecimento proposto pelo então inimigo político.
- d) A Guerra do Vietnã ocorreu entre 1959 e 1975 e contou com a intervenção direta dos EUA e URSS. Os soldados norte-americanos, apesar de todo aparato tecnológico, tiveram dificuldades em enfrentar os soldados vietcongues (apoiados pelos soviéticos) nas florestas tropicais do país. Milhares de pessoas, entre civis e militares morreram nos combates. Os EUA saíram derrotados e tiveram que abandonar o território vietnamita de forma vergonhosa em 1975. O Vietnã passou a ser socialista.

**46. No Brasil, o regime militar durou mais de 20 anos (entre 1964 e 1985). No dia 1 de abril de 1964, aconteceu o evento que ficou conhecido como golpe militar de 1964. O governo do presidente João Goulart foi deposto por um golpe de Estado e o regime militar teve início alguns dias depois. Os militares ocuparam as ruas no dia 31 de março de 1964. Depois da ocupação o presidente João Goulart decidiu se refugiar no Uruguai e no dia seguinte os militares tomaram o governo do país.**

**Assinale a alternativa que não contém o nome de um presidente do período militar.**

- a) Castelo Branco.
- b) Getúlio Vargas.
- c) Ernesto Geisel.
- d) João Figueiredo.

**47. Foi durante o governo de Costa e Silva (segundo presidente do regime) que vigorou o temido Ato Institucional nº 5 (AI-5). Esse ato concedeu poderes extraordinários ao presidente da República, superando as leis constitucionais.**

**Entre as medidas que compunham o AI5, não estava:**

- a) Proibição de atividades ou manifestação sobre assunto de natureza política.
- b) Suspensão do direito de votar e de ser votado nas eleições sindicais.

c) O poder executivo podia decretar a suspensão dos direitos políticos e também fixar restrições ou proibições relativamente ao exercício de quaisquer outros direitos públicos ou privados.

d) A garantia da soberania popular que é exercida pelo sufrágio universal, voto direto e secreto, sendo facultativo para os maiores de 16 anos e menores de 18, assim como para os maiores de 70 anos e analfabetos. Contudo, o voto é obrigatório para os eleitores que tenham entre 18 e 70 anos.

**48. A Guerra Fria foi um conflito indireto entre duas potências mundiais após a Segunda Guerra Mundial. Assim sendo, assinale a alternativa correta.**

a) As potências mundiais em conflito durante a Guerra Fria eram: Estados Unidos e China.

b) As potências mundiais em conflito durante a Guerra Fria eram: Estados Unidos e a extinta União Soviética.

c) As potências mundiais em conflito durante a Guerra Fria eram: Rússia e China.

d) As potências mundiais em conflito durante a Guerra Fria eram: Inglaterra e Alemanha.

**49. A recusa de Portugal em conceder independência às colônias africanas estimulou movimentos guerrilheiros de libertação em Moçambique, Guiné-Bissau e Angola. Em 1968, o presidente Salazar sofreu um derrame cerebral e foi substituído por seu ex-ministro Marcelo Caetano, que prosseguiu com sua política. A decadência econômica portuguesa e o desgaste com a guerra colonial provocaram descontentamento na população e nas forças armadas. Isso favoreceu a aparição de um movimento contra a ditadura e, no dia 25 de abril de 1974, explodiu a revolução.**

**O texto citado trata de um fato histórico determinante no processo de independência das colônias portuguesas na África. Assinale a alternativa com a denominação correta desse movimento.**

a) Revolução dos Cravos.

b) Revolução Salazarista.

c) Revolução Angolana.

d) Revolução Praieira.

**50. O movimento “Diretas Já” começou em maio de 1983 e mobilizou os brasileiros em comícios e passeatas entre 1983 e 1984 com o objetivo de retomar as eleições diretas para Presidente da República no Brasil e pôr fim à Ditadura Militar.**

**Entre as conquistas desse movimento, está:**

a) A Constituição Cidadã de 1988.

b) O Ato Institucional nº 5 de 1984.

c) A Consolidação das Leis do Trabalho de 1985.

d) A Lei da Anistia de 1986.